



O DIÁRIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO DE REFLEXÃO NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA PERCEPÇÃO DOS ACADEMICOS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DO CEFD/UFSM¹

ANTUNES, Fabiana Ritter²; KRONBAUER, Carla Prado²; MAZZOCATO, Ana Paula Facco²; CARAMÊS, Aline de Souza³; TELLES, Cassiano⁴; KRUG, Hugo Norberto⁵

Palavras-chave: Educação Física. Formação Inicial de professores. Estágio Curricular Supervisionado. Diário de Campo.

RESUMO

Estudos a cerca da formação inicial de professores tem sido um dos temas mais relevantes e atuais, nas discussões acadêmicas, em prol de uma qualificação do ensino no âmbito escolar. Desse modo, estudar, nos Cursos de Licenciatura em Educação Física, aspectos que envolvam disciplinas, como a de Estágio Curricular Supervisionado, é de suma importância se o intuito é subsidiar aos acadêmicos oportunidades de uma formação com maior qualidade como futuros professores. Esta investigação objetivou analisar a percepção dos acadêmicos da Licenciatura em Educação Física do CEFD/UFSM em situação de Estágio Curricular Supervisionado (ECS) sobre a utilização de diário de campo como instrumento de reflexão. A metodologia caracterizou-se pelo enfoque fenomenológico sob a forma de estudo de caso com abordagem qualitativa. O instrumento utilizado para a coleta de informações foi um questionário. A interpretação das informações foi análise de conteúdos. Os participantes foram vinte e nove (29) acadêmicos do 7º semestre do curso de Licenciatura em Educação Física (currículo de 2005) do CEFD/UFSM, matriculados na disciplina de ECS III, no 2º semestre letivo de 2010. De acordo com os resultados obtidos temos que vinte e nove acadêmicos aprovaram a utilização do diário de campo no ECS; vinte e dois acadêmicos não aprovaram o primeiro contato com o diário de campo no ECS; sete acadêmicos aprovaram o primeiro contato com o diário de campo no ECS; treze acadêmicos expuseram que realizam os registros no diário de campo no ECS, diariamente, doze semanalmente e quatro duas vezes por semana; vinte e nove acadêmicos declararam que o diário de campo auxilia na reflexão sobre a prática pedagógica, de modo que vinte e nove citaram que isto possibilita ver a evolução do estágio e da turma através de uma avaliação; a

¹ Artigo elaborado a partir do Projeto de Pesquisa denominado "O Estágio Curricular Supervisionado na Formação Inicial de Professores de Educação Física: Um Estudo de Caso na Licenciatura do CEFD/UFSM".

² Mestrandas em Educação (PPGE/CE/UFSM) – Integrantes do GEPEF/UFSM.

³ Mestranda em Educação Física (CEFD/UFSM) – Integrante do GEPEF/UFSM.

⁴ Especializando em Educação Física Escolar (CEFD/UFSM) – Integrante do GEPEF /UFSM.

⁵ Doutor em Educação e Doutor em Ciência do Movimento Humano – Pesquisados Líder do GEPEF/UFSM.



definição do diário de campo foi feita através de dezenove diferentes palavras, tais como organização, fundamental, útil, indispensável, planejamento, prático, dinâmico, conhecimento, sistematizador, importante, ideal, processo, avaliador, reciprocidade, interessante, compromisso, necessário, experiência, detalhado; vinte e nove acadêmicos explanaram que o uso do diário de campo no ECS auxiliou na modificação de concepções sobre o ensino, aluno, professor e escola; vinte e nove acadêmicos demonstraram que utilizariam o diário de campo depois de formados, de modo que dezoito falaram que isto melhora a docência devido a reflexão, oito que ajuda na organização da docência e três que ajuda no planejamento das aulas. Pela análise das informações obtidas foi possível identificar que todos os acadêmicos aprovaram a utilização do diário de campo no ECS, mas que o primeiro contato com o mesmo trouxe dificuldades já que a grande maioria não aprovou este início. Também, todos os acadêmicos declararam que o diário de campo auxiliou na modificação de concepções sobre ensino, alunos, professor e escola e que utilizariam o diário de campo depois de formados.